

II LEZION

“Na gramatica nasciuda con nos...”

1. Colun él pa tie lengaz mère?

.....

.....

.....

.....

2. Che lengaz pèrleste pa te cèsa?

.....

.....

.....

.....

3. Co èi fat tie genitores a te insegnèr a parlèr?

.....

.....

.....

.....

1. Mie lengaz mère

- Per n muie de nos l lengaz mère l'é l fascian (cazet, brach, moenat...). L **lengaz mère** l'é chel che aon emparà da pìcoi sù, chel che ne à insegnà noscia mère e nosc père.
- No à emportanza se chest lengaz vegn recognosciù giuridicamenter o se l vegn conscidrà desche n dialet. Ai tempes de Aristotele, te la Grecia Antica, l'era dialec duta la variantes de grech, ma nesciuna aea più emportanza o più degnità che n'autra. Coscita l'é per nosc lengaz mère: che sie fascian, fiamac, trentin, talian o todesch chest lengaz à la medema emportanza che n'auter per tant pere o pech rejonà che l sie.
- Canche n lengaz de mendranza, o n dialet, vegn descrit desche “più pere” pel esser che se se referesce a la richeza del lessich (al numer de paroles), ma no segur a la sintassa (la struttura e la costruzioni) che chest lengaz pel aer.

2. Gramatica e acquisizion del lengaz

- Te sie studies fac a partir dai egn '50 n linguist american, Noam Chomsky, à metù ensema na teoria a chela che l ge à dat inom “**Gramatica-Generativa**”, olache l disc che l'om à na pèrt de sie cervel dedichèda diretamente a l'aprendiment del lengaz.

Se trata de n sistem de acquisizion, de na gramatica, che n pìciol à ite de sé jà canche l nasc: pec prinzipies psicologics e cognitives (ouc a la cognoscenza) che ne permet de parlèr l lengaz mère senza che ne vegne insegnà duta la régoles.

- La **gramatica de n lengaz** l'é n sistem n muie prezis de raprezentazions mentèles (prinzipies) a cheles che se ge aplichea na lingia de régoles (parametres). L fin de la Gramatica Generativa l'é dantaldut chel de troèr la raprezentazion mentèla che se à de vigni lengaz particulèr. La gramatiches particulères dò vegn confrontèdes per troèr raprezentazions e structures amò più generèles, che les vèle per duc i lengac de la tera. Chisc prinzipies universèi (che vel per duc) vegn à formèr la “Gramatica Universèla”.
- A desmostrèr chesta teoria che la gramatica nasc co nos se pel tor cà doi osservazions fondamentèles:
 - a) de nosc lengaz cognoscion robes che nesciugn ne a mai insegnà e che ne dèsc l met de dir se na frasa é gramaticala o no:
 - b) te nosc lengaz saon meter ensema n muie de frases che no aon mai sentù dant, che les é neves no demò tel contegnù, ma ence te la struttura, e chest demò percheche sention e saon, aldò di prinzipies mentèi che aon ite de nos, che na costruzion é possibola e n'autra no.

Met vèrda a chesta costruzioni:

?vado a ti prendere le scarpe
?vorrei che tu a me un po' di pane dai
?la bella macchine di mio padre
?andiamo pizza mangiare
?quando che vuoi possiamo andare.

*che il è andato cane ai giardini
*ieri sono dove andato?

?falèdes aldò di parametrses de n lengaz spezifich
*falèdes aldò di prinzipies de la Gramatica Universèla

.....

.....

.....

.....

.....

.....

L'é stat fat proes neurologiches co la PET, che moscia l'ativazion eletrica de pèrts spezifiches del cervel: ence se se insegna n lengaz che no l'é su la tera, ma duran régoles possiboles de la gramatica universèla, se ativea – te chi che se sproa a les emparèr – la arees del cervel durèdes per l lengaz (per solit a cencia, ma ence a dreta, tei cencheneres ma no demò). Alincontra, se se pro a insegnèr lengac enventé con régola mai vedudes (per ejempie meter l'articol dò la pruma parola de la frasa) chi che empèra se sproa lostesc a les emparèr, ma se ativea chel'auter emisfèr cerebral. Chest ne desmostra che sion bogn de desferenzièr instintivamente anter régoles possiboles (pervedudes da la “Gramatica Universèla”) e régoles empossiboles (costruzioni che nesciun lengaz à).

Da chesta lezion é emparà:

1. che che l'é l lengaz mère
2. che vigni lengaz o dialet à la medema degnità
3. che che l'é la Gramatica Generativa
4. che che l'é la gramatica